**付出百倍努力，稳定位次迁移**

——泰安长城中学2022—2023学年度教学工作计划

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，把立德、树人作为教育的根本任务，“为党育人、为国育才”。紧紧围绕学校“1426”发展战略，科学、规范教学常规，强化教学过程管理，以管理保质量。实施“教研课题化、育人课程化”，提高教科研实效性，以教科研提效益，以课程促育人。发挥增值评价在教师专业发展、多元发展和学生全面发展、个性发展中的主导作用，使教师专业发展和学生全面成长取得更大面积突破，学校稳定位次迁移。

二、主要工作与措施

1.认真落实国家“立德树人”的教育根本任务。

认真履行教书育人职责，在课程教学中渗透政治思想教育，充分挖掘教材的中国元素进行爱国教育、红色教育、文化自信教育。注重管理育人，践行“全员育人、全面育人、全程育人”的理念，让学生“亲其师，信其道”，构建和谐师生关系，教育引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.规范教育教学行为，开全课程，开足课时，促进学生全面发展、个性发展、健康成长。

严格落实教育部“双减”和“五项管理”规定，科学管控好学生作业、睡眠、手机、读物、体质等情况，落实好“双减”工作。严格执行《山东省普通中小学办学基本规范》（十五条），科学、规范学校教育教学行为。认真学习、贯彻《国家高中课程标准》和《山东省普通高中学生课程实施指导意见》，围绕新课程、新教材、新高考要求研究课程开设，确保必修课、选修课、综合实践课、艺体、信息与通用技术等课程开齐开全，让学生全面发展、多元发展、学有所长。严格落实学生学分要求，深入开展研究性学习和综合实践、劳动教育，增强全面贯彻党的教育方针的自觉性。

3.制定、修改、完善《教师双向选择聘任方案》《教师工作量计算办法》和《教师考核评价方案》，科学、公平、公正评价教师工作，激励教师工作积极性。

（1）制定、实施《教师双向选择聘任方案》，全面推行教师岗位双向选择、聘任，按需设岗、满岗满员，逐级聘任、逐级负责。毕业年级适当优先双向选聘教师；各年级保持教师相对稳定，先聘任年级副主任、班主任、备课组长，形成各年级相对稳定的教师管理群体；再结合教师意向，各年级根据所需教师岗位数，各自聘任本年级岗位数的90%（含教师管理群体），形成各年级相对稳定的教师群体。学校教师聘任领导小组最后研究、确定教师聘任情况。统筹兼顾，形成和谐进取、竞争有序、优势互补，结构合理的团队，为学校科学发展打下坚实基础。

（2）《教师工作量计算办法》是教师考核、职称职级评聘、绩效工资分配的重要依据,对促进学校发展、提高学校管理效益、加强学校教师队伍建设和调动教师积极性等具有重要意义。全面、科学、公平、合理计算教师工作量，有效调动教职工工作积极性、主动性。体现“多劳多得”，确定一线教师满工作量，向课堂教学一线倾斜；教师工作量适当体现学案编写、自习辅导、答疑等工作量；教师工作量适当体现班主任工作量；教师工作量适当体现兼职、兼课、代课工作量；体现教师多元发展工作量，如校本课程的研发与实施，社团、社会实践、研究性学习等活动的跟进、指导；教师工作量适当体现鼓励老教师教学工作量；适当体现考试工作量。

（3）修改、制定符合学校发展实际的《教师考核评价方案》，落实学校“讲政治、讲法治、讲原则、讲科学”发展策略，进一步优化学校内部管理机制。充分发挥考核方案的导向作用，引导教师立足岗位，出满勤、干满岗、比贡献、比奉献。实事求是，科学、规范教师评价考核工作，考核内容、权重等真实、全面、客观，确保考核结果客观、公正。教师考核注重工作量、注重过程、注重教学常规的落实，合理设置、分配各类教学、教研活动的效益评价。完善质量分析方案和考核机制，制定增值评价方案，科学设置目标，以目标达成、进步幅度作为考核教学成绩的主要抓手。设立年级、班级各个层次的目标，围绕目标扎实开展工作，对照目标实施增值评价方案。对照目标科学分析，从“校际横向分析、年级纵向分析、学科分析、班级分析、教师分析”五个维度，根据目标达成情况，做出科学、公平、公正的评价，进一步调动教师的工作积极性，提高教育教学质量。

4.根据学段特点，扎实、科学、高效地抓好年级管理工作。

年级是学校计划和各项任务创造性落实的最重要基层部门，学生管理是校风、学风建设的关键，完善、提升年级管理团队的管理作用，切实做到年级管理全时段、全方位、无死角。关注学生成长现象和发展苗头，早发现、早研判、早治理，指导、督促班主任有的放矢地整改落实。关注特殊学生，建立年级特殊学生档案，全时段关注，帮助班主任教育、引导、管理好特殊学生。年级加大对违纪学生的监督、管理力度，教育与惩戒相结合，确保年级管理风清气正。年级加强教学常规管理和教学质量管理，实施年级、班级、备课组的质量目标责任制，全面提高教学质量。

（1）2020级（高三）：要向学生管理要质量，夯实学生基础、深入研究高考，大面积提升学生成绩，争取高考文化课过线人数再攀升、艺体特长生双过线人数有新突破。加强目标引领，强化目标管理，以增值评价为抓手，开展“寻标对标”活动，定目标、定任务，层层压实年级、班级、学科、教师的目标责任，力争在全市历次统考和2023年高考实现新突破。制定科学、细致、可行方案，抓好对目标生和边缘生的巩固提升，以师生结对形式培优补弱，与教师考核挂钩。科学规划高三备考，编制高三专门的年级日历，复习备考任务细化到周、日。制定科学的复习备考策略、方法：一轮全面复习，夯实基础，训练难度适中；二轮专题复习，做好重点难题突破、方法规律引领，考点个个击破、不留死角；三轮注重应试训练，进行题型训练，注重模拟考试效益最大化，在检验学生知识和能力的基础上，同时强化应试心理、答题规范、答题技巧等方面的能力培养。抓好复习课的课堂研讨，组织课堂研讨的课听评课的活动，借鉴去年高三一轮研讨课成果，“以学定教，以考定教，以学定练、以考定练”，提高复习的针对性和实效性。深入研究课程标准、高考评价体系、高考试题分析，梳理考点及深广度，科学复习。加强对近三年高考考试试题分析、高考题的研究，精准命题、精准模考，提高命题的针对性，力争在教师学科能力大赛中实现新突破。认真组织好全市各次统考，充分发挥考试效益最大化，增加线下二次阅卷，让老师知道学生错在哪？因何错？如何补？倡导教师面批试卷，提高针对性、鼓励学生树立信心。抓住考试节点开展教研活动，认真分析考试得失，调整加强培优、定时训练、周测月考计划，补齐短板。实施家校共育，班主任、教练、家长联动措施，加强对特长生的管理。全时段、全方位做好特长生管理，统筹做好特长生的专业训练和文化课复习工作，特别探索、实践体育特长生的文化课复习工作。高度关注学生身心健康，利用“一日三餐”文化活动做好高考励志工作，利用“全员育人导师制”师生一对一、面对面常态化辅导精准施教，点燃学生激情，最大限度挖掘学生学习内驱力，让学生全身心、高效率投入复习备考之中。

（2）2021级（高二）：为培养有梦想、有行动的长城学子不懈努力。平行分班大大激发了师生的积极性，落实“低重心教学策略”，面向学生全体，大面积提升教育教学质量。针对高二阶段学生学习压力相对较小、思想行为容易松懈、散漫的特点，抓细、抓实、抓常学生常规管理，提高学生管理工作的预见性、针对性，持续跟踪管理的突出问题。加强对特长生、特殊学生的教育管理，以管理促进年级学生的良好精神、行为风貌。注重学生理想教育和心理疏导，引导学生树立目标，提升学生学习的内驱力。持之以恒培养学生学习的规范习惯，良好的学习习惯是成功的前提。加强课堂教学改革，落实“变式启发”教学，继续探索、实践、完善“学生成长共同体建设”。以增值评价为抓手，开展“寻标对标”活动，增强年级、班级、学科、教师、学生间的竞争、拼搏意识。加大教学常规的过程管理，在备课、授课、讲评、纠错、规范、作业设计收缴批改、组卷、考练、帮扶、研讨等方面强化落实。规范开展教研活动，杜绝形式主义，年级跟进学科集体备课，进一步提升其实效性。深入研究高考学科的教学工作，扎实开展新课标、新教材、新高考的教研工作，准确把握知识的深广度，逐步培养学生分析、解决问题的能力。立足集体备课，提升理论学习和日常命题研讨的质量，加强对真题、热点、专题、学法教法、命题、课型的研究和实践。扎实做好日常训练与学情检测工作，“把考试当练习、把练习当考试”，培养学生心态平和、规范严谨的应试习惯。全面、科学分析成绩和不足，找到解决问题办法并抓好落实。组织好班级协调会，为每一位学生集体会诊，让每一位学生都能得到切实的帮扶和关爱。研究等级赋分，让老师、学生充分认识等级赋分规律，为教师教学和学生学习提供科学的支撑。科学调控教学进度，适时进入高三一轮复习工作。

（3）2021级（高一）：认真总结2019级教育教学经验和不足，做好传承与创新。加强学生日常行为规范教育，培养学生良好的行为习惯，尽快形成积极向上的年级学风。注重学生理想教育和心理疏导，引导学生树立高中目标，提升学习的内驱力。注重培养学生良好的学习习惯，完成初高中学法转变，提高课堂和自习的质量，形成积极向上的学习氛围。加强课堂教学改革，探索、实践“学生成长共同体”，探索小组合作模式，在学习、行为等方面分工协作，相互监督、相互帮助，建立学习成长共同体。积极实施小组互助、小老师等学习制度，提高课堂讨论效率，解决好课下、饭空，特别是假期学生学习效率低的问题，将学生成长共同体应用到学生成长的方方面面。以增值评价为抓手，发挥平行分班的优势，激励调动广大师生的积极性。强化目标意识，根据分班情况，合理设置年级、班级、学科基础目标、提高目标，增强年级、班级、学科、教师、学生间的竞争、拼搏意识。加强备课组管理，强化备课组组长责任意识，规范集体备课，形成“在学习中改革，在改革中探究，在探究中发展”的理念，激活研究的氛围。树立、宣传年级“乐教、会教、真教”教师典型，激发教师们的工作热情，形成教师愿教、学生乐学的良好局面。加强对学情、教情的研究，主动研究新教材、新高考、新课改，帮助学生、家长尽快适应高中学习要求，切实提高学生选课和学考学科质量提升、生涯规划指导和高校招生变化研究。落实“低重心”教学策略，面向全体学生，努力使每一位学生成人成才。利用高一学年的历次综合考试，科学分析，指导、帮助学生科学做好选科工作。

5.抓好学科教研组、备课组建设，浓厚教研氛围，增强教研群体和团队凝聚力，促进教师专业发展、多元发展。

营造相互学习、开拓进取、合作共享的教研环境，使之成为教师不断从中汲取智慧和力量的场所。教研组长、备课组长要增强责任意识，严格遵守学校教学制度，规范教研、教学行为，认真落实备课、听课、评课、研课等教研活动。鼓励教师个人发展的同时，探索实施教研组（备课组）整体评价，推动学科组共同成长、整体发展。注重教研组建设，1-2个月组织一次备课组教研活动，协调好三个年级的学科教学，深入开展学科教研活动，根据新课程、新高考的要求，对教材创造性整合，推进国家课程校本化，以适合学考合格考、等级考的不同要求。积极探索适合我校课堂改革和学科特点的教学载体，修改完善导学案，形成“学校大同、学科小异、同科相同”的导学案。组织带领学科教师实施课题研究，积极探索学科校本课程、研究性学习、学科实践活动等校本课程的研发和实施工作，争创建设特色学科基地。

6.“讲原则、讲规矩”，“有规可依、依规而行”。制定、完善各项教学规范，规范教学行为，抓实、抓细、抓常教学常规管理，以“常规”保障教育教学的质量。

提高教师对落实教学常规的重要性认识，制定、完善各项教学常规的规范、检查、评价办法，规范教学管理和教学常规要求，全面落实各项规章制度，抓实、抓细、抓常、抓好常规的各环节。完善教学常规考核评价机制，发挥过程管理的评价引导功能。如：**备课规范**：个人备课，包括教案书写、PPT制作等；**上课规范**：衣着、出勤、教案、手机等；**作业规范**：布置（量、难度等）、批改、矫正；**自习规范**：按时、维持秩序、答疑、手机等，不从事与教学无关的事情；**考试“六环节”规范**：命题、考试、阅卷、分析、讲评、补救等；**教研规范**：含《教研制度》（每周备课组一次教研-集体备课；每1-2个月一次学科组教研；学校、处室教研活动）《集体备课规范》（教学进度、深广度、学案编写等）、《听评课规范》、其他《教研活动规范》（学科组、学校等教研活动）。

注重过程管理，定期对各项教学常规进行检查、评价，加强对教师的上课、自习、集体备课、听评课等日常教育教学工作的监督检查，发挥过程管理的实效性。及时通报、反馈检查结果，组织整改突出问题，尤其是解决部分教师课堂及自习期间使用手机的问题。继续实施教学干部跟进学科制度，组织教学管理干部深入课堂，向课堂45分钟要质量。

开展学生评教，深入了解学情。通过问卷调查、学生座谈等多种形式积极开展学情调查，深入了解班风、学风以及学生的学习情况，结合实际问题及时调整教学策略。科学把握各个年级特点，制定科学、切实可行的方案。深入研究高校招生考试改革新要求，科学指导学生选科走班、分科前后的稳定和衔接工作。

加强考试的检测、反馈职能，提高对教学教学的引领。科学安排各年级各项检测，通过考试巡查加强考风考纪建设，强化试卷的二次批阅和面批。组织好开学第一周的新高一入学检测和高二、高三年级的全市统考工作。

严格按照省市要求，继续做好学籍平台管理和学生综合素质评价等工作。抓实抓细实验室管理，在为学科教学做好服务保障的基础上，确保实验室器材、药品等使用规范、安全，做好上级的安全迎检等工作。认真做好各类大型考试的组织、协调工作，确保各类考试工作有序进行。

7.总结经验与不足，做好因疫情防控要求，随时切换线上、线下教学的各项准备工作。

总结以往线上教学的经验和不足，修改、完善线上教学预案，做好班主任、教师的线上教学培训工作，跟进督导、评价线上教学和教研活动，探索线上答疑、作业布置与批改等教学活动，确保线上教学的质量，确保学生身心健康成长。协调线上教学设备、网络的维护，确保线上教学顺利进行。

8.积极开展教研活动，提升教师教学专业素养，促进教师专业化成长。

加强教研管理，提高教研效能，努力提升教师专业水平，提高课堂教学针对性和实效性。加大教情、学情、高考规律和变化热点研究，组织教师参加各类学科、高考备考研讨活动。

扎实推进“解题、析题、命题”能力活动，组织全体任课教师进行“2022夏季高考试题的解题、析题活动”，教研组整合出本学科的试题解析与研究，为下一步教学指明方向。“以学定教、以考定教，以学定练、以考定练”，深入把握学情、考情，分析高考考点、考查频度、深广度和考查方法，进一步调整教学策略、找到应对措施；分析、归纳考点和难度，把握复习的深广度；分析、归纳题型，找到各类题的解题思路和方法。

探索开展命题大赛，提高教师的教学前瞻研究和命题能力，把握高考动向，保证教学的前瞻性。把握高考命题原则（以核心素养为测试宗旨、以真实情境为测试载体、以实际问题为测试任务、以学科知识为解决问题的工具），把握新教材注重“学科素养、学习方法”的特点，教师需要做好与学科知识系统化相结合的文章。开展新老高三经验交流会，传承备考经验，共享备考资源，在整体教学规划、单元复习策略、高考评阅细则、学生健康管理、心理调适方法等方面，虚心向老高三求教，积极征询新高考新形势下的新问题，不断修整复习备考的策略和方法，为进一步做好2023年高考备考工作打下坚实基础。

9.深化课堂教学模式，创新、完善学案编写，推进课堂教学方法和学生学习方式的改变，推进课堂教学提质增效。

（1）适时开展第九届课堂改进大赛，以课堂大赛为依托，探索导学案改进和教学模式的提升。探索国家课程校本化的导学案编写，提高导学案的针对性、实效性，形成具有学校特色的基本统一的新授课学案格式，确保大（校）同小（科）异，同科同案。传承我校课改的核心“先自主、再合作、争展示、精点拨” 和“教为主导、学为主体”的生本理念，充分依托“目标任务化、任务问题化、问题层次化”、以“问题驱动”学生主动思考、主动学习的基本模式，从而调动学生积极思考、主动学习，精心设置问题，培养学生深层思维、深度学习，鼓励学生勇于表达，培养学生阳光自信的品格。结合新高考要求，植入“情境导入”，以真实学科情境激发学生学习兴趣，从真实学科情境中提取学科知识、学科问题，整合已有学科知识和能力，从而培养学生分析问题、解决问题的学科素养。

（2）探索高三复习课的导学案模式。突出学情、考情的把握和研究，“以学定教、以考定教，以学定练、以考定练”。注重学科知识整合、情境分析、信息提取，从而提升学科素养。在去年高三一轮研讨的基础上，形成较为完善的高三复习课模式。根据一轮复习的目标，把握复习的深广度，把高一、高二的知识点，纺成线，织成网，形成知识网络（思维导图），牵一发而动全身，形成知识关联和思维发散。在“知识织网～精心点拨～典例剖析～迁移训练”基础上，注重合理植入“情境设置”，强化高三导学案的针对性、实效性。

（3）高一、高二年级继续探索、实践“学生成长共同体”建设，将其应用到学生成长的方方面面。促进学生分工协作、相互督促、共同成长。把“常规养成行为表现”和“学习行为表现和结果”作为学生成长的两大抓手，全面体现学生的发展、成长，成为评价学生“知行合一”的总抓手。

10.继续探索、实施英语、日语走班教学。

根据我校学生英语水平的实际情况，针对部分英语成绩较差选修日语的学生，采取校内走班学习和校外个人培训相结合的学习方式。高三、高二每周2次英语、日语走班教学，作为日语学习的有力补充，探索英语课日语生学习、辅导和管理问题；高一适时尝试日语指导课，为英语较差赶不上来的同学提供选择和指导。探索日语生线上线下学习方式，切实加强日语生的管理。

11.继续推进学校“1426”发展战略的“教研课题化”工程，教科研活动对教育教学更具实效。

制定学校教科研考核办法，激励教师积极参与教学研究，落实学校“教研课题化”工程。基于“新课标、新教材、新高考”小课题研究，如“题型”“模块”“专题”“知识点”突破等、应考能力提升研究等实用的小课题研究，防止教研与教学脱节。实施以课题实验为主导的教学行动研究，从教学中遇到的问题入手，寻求解决办法，办法实验过程即是研究过程，从而解决问题提高教学质量。

继续做好课题的立项、研究、结题工作与课题研究、优秀科研成果转化工作，浓厚教科研兴师强校浓厚氛围。抓好省市级课题研究，做好过程管理，及时组织参加结题鉴定。进一步总结和深化创新课、新道德教育主题班会的成功做法，力争做出更好的成绩，形成可以复制的经验。

做好优秀成果的推广与转化工作。认真总结学校近年来教学改革的成功做法，研究课堂改进成果取得的做法和经验，全面做好成果提升、推广和不断深化工作。本学年，做好原确立课题结题、总结、评价工作，筛选优秀校本课题，召开“小课题研究”成果展示交流会，推广典型经验。

认真组织好教师培训工作，努力提升教师专业素养。参加山东省“互联网+”远程研修，完成研修任务，确保教师全部合格。积极组织教师参加国培、省培和市级骨干教师培训。采取“走出去，请进来”的方式开拓教师培训的渠道，组织教师外出参观、参学、参加学术研讨会，邀请专家来校开展学术交流等活动。

以“青蓝工程”为抓手，做好年轻教师的培训工作。建立师徒结对听评课制度、撰写教学反思制度，时时跟进指导，做好青蓝工程总结，评选优秀“师徒”。

以全国“推普周”为契机做好学校语言文字工作，制定“推普周”活动方案，举办启动仪式，以“说普通话，用规范字”为主旨，与政教团委、语文组、艺体处等部门联合开展辩论赛、朗诵、合唱、书画比赛等，结合艺术活动月开展丰富多彩的语言文字活动。

12.继续推进学校“1426”发展战略的“育人课程化”工程，加强课程建设，实现教师多元发展和学生健康成长。

制定课程中心对教师的考核评价办法，激励教师开发、实施校本课程等教育教学活动，落实学校“课程育人化”工程，构建学校课程开发战略和总体框架、实施路径和方法，将课程开发落到实处。

加强国家课程校本化的研究与实践。指导学科组、教师，根据教学实践，进行教材整合和教学实施办法探索，形成我校适合学生学习、具备我校课堂改革特色和学科、教师特色的课程，完成国家课程校本化，更有利于提高课堂学习效率。

在开齐开全国家课程的前提下，探索实施地方课程、校本课程，丰富课程内容，强化课程育人职能。大力研发红色文化、传统文化、传统体育的校本课程，鼓励教师开发劳动课程。修改、完善、校本课程，组织优秀校本课程评选和校本课程优质课展评活动。协同教务处、年级和教研组实施校本课程的开设。

持续推进“长城大讲堂”活动。在总结前期“长城大讲堂”系列课程活动经验的基础上，继续推进学科专题讲座活动，发动更多教师参与进来，力争实现“人人有课题”目标。拓宽长城大讲堂渠道，邀请高校专家、毕业学生、学生家长开展专业擅长领域的大讲堂报告，拓宽学生视野、激发学生学习兴趣。

积极推进综合实践课程活动。继续推进研究性学习活动，调动各年级、各学科组推动此项活动，课程中心加强督促和指导。扩大师生参与研究性学习的层面，进一步提升学生的综合素质。协同团委等部门，加强与周边地区和单位的联系，巩固综合实践基地、劳动基地，利用周末、节假日带领学生参观、实践，并形成写实记录，进一步提升学生的实践、创新能力，培养学生的劳动观念和劳动能力。

激励教师撰写教学反思和教学案例，发挥教师博群在展示教师教育教学思想、专业成长等方面的功能。继续探索利用各种媒体、校园网、教育教学公众号、博群、微信、微博等媒体共融的媒体空间，发挥媒体在教育教学与学校管理等方面的强大功能，发掘教学工作中的亮点和特色，加强对学校教学工作的宣传，扩大学校知名度。

13.做好学校体育与健康、美育工作，全面培养、提升学生综合素质。

全面落实国务院《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，以增强学生体质、提高学生综合艺术综合素质为中心，突出重点，注重实效，创造性开展学校体育与美育工作，提升体育与美育的育人职能。

加强常规管理和学科组教研活动，规范音乐、美术、体育课的教学过程和行为。探索体育、艺术教育教学实践，根据新课标要求，整合音、体、美教材、精心设计高中阶段整体、各（年级）学段、各学期、教学内容和教学方式方法，提高体育、艺术教育的针对性和实效性，全面提高我校体育、艺术教育教学水平。根据学生素质测评项目，制定分阶段目标和实施方案，认真落实于学期、月、周教学计划、课堂之中，努力提升学生综合素质，做好学生体质检测和综合素质评价相关工作。积极参与学校课题研究及社团、实践等校本课程的研发和组织开设，促进教师多元发展、学生全面发展。

加强校园体育、艺术文化建设，积极创建学校艺体特色，丰富校园体育、艺术活动，营造健康活泼的全面发展环境。认真组织好学生日常的课间操、眼保健操、“午唱”等活动；深入调研，让每位学生各选择一项最喜欢、最擅长的体育活动和艺术活动，成立学生喜欢的各种社团，科学做好课外活动的组织和指导工作；按时间节点，组织开展好体育节、艺术节、“长城好声音”、足球赛、篮球赛、乒乓球赛等学生群众体育艺术活动。

制定特长生管理办法、训练队管理办法等规章制度，加强特长生的教育、训练和管理。与家长、年级、班主任形成合力，确保学生管理无死角、无盲区，训练时段教练全权负责、学习时段年级、班主任全权负责，在家时段家长全权负责。时刻关注学生思想动态、遵规守纪、交通和训练安全。训练工作常抓不懈，积极参加上级组织的各种活动比赛，做好活动各项预案，确保安全前提下，力争更好的比赛成绩。认真抓好特长生专业训练和文化课学习工作，为学生升学拓展多元化途径。

14.建设智慧校园，加快“现代化特色学校”进程。

深入研究，编制“智慧校园”建设方案，逐步改善、提升校园数字信息化水平。促进信息技术与教育教学融合、提高教与学的效果，建设数据化、网络化、全面型、智慧型、协作型为一体的教学、科研和生活服务的智慧管理环境，并对教育教学、教育管理进行洞察和预测的智慧学习环境。

发掘和探索信息技术服务教育教学的功能，开发教师阅卷系统、题库建设、智慧教育云平台使用。加强对教师信息化教学的培训，推进教师“互联网+”背景下的教学研究，提升教师的信息化教育教学专业技能。探索利用大数据进行教师、学生的评价与诊断功能。及时检修、提升学校信息技术系统设备，确保网络安全，做好学校管理的技术保障，为教师教育教学和学生学习保驾护航。

利用、开发网络教育教学资源，继续探索线上、线下教学的有机结合，使“线下统一教学学习”和“线上个性化需求学习”相互补充。做好疫情线上教学预案，做好技术培训和服务工作。完善线上教学的方式方法，采取录播、直播相结合的授课方式，重视线上答疑和作业批改、点评，探索学生线上学习的监管方法，提高线上学习的实效性和针对性。探索利用当下专业化高、质量优良的教育网站或APP，丰富学生学习资源，满足学生个性化学习需求。

 2022.8-12月，山东省全民数字素养提升技能大赛

（教师：教学数字化创新竞赛：

提交：教案、课堂教学视频、教学实施报告等案例作品，考察参赛教师在日常教学、教案设计、课程优化等方面使用VR、AR等数字技术的能力，推动数字技术在教育教学中的运用，提升教师数字化教学水平。

学生：青少年智能创新大赛：

竞赛分为：电子竞技、智能机器人、软件编程三个类别。软件编程、机器人竞技、作品设计、作品演示等方式，考察青少年逻辑思维、动手实践、创新创作等能力，引导青少年使用数字工具、掌握数字技能，激发科学兴趣和想象力，培养左眼探究创新创造的科学精神，助推青少年数字素养提升。）